



Pioneers of Education Online Kurs

Modul 2, 09.12.2019

Gefühle, Wahrnehmungen,
Individuelle Werte
Innere Haltung
Intention
Gedanken
Motivation

individuell

Verhalten
Ausdruck
Handlungsstrategie
Methode
Rolle
Kompetenzen

Was verstehen wir als unseren
Bildungsauftrag und in welcher
Haltung wollen wir Kinder begleiten?

Wie fördern wir Kinder individuell im
Sinne zukunftsweisender
Potenzialentfaltung?

innen

außen

Zirkel der Veränderung

Wie leben wir Gemeinschaft und
fördern Partizipation und
kollektive Intelligenz?

Welche Strukturen und Lernumgebungen
fördern das Erreichen unseres
Bildungsauftrages?

Kultur
Geteilte Werte
Miteinander
„Geist der Schule“
Atmosphäre
Kommunikation
Selbstverständnis

kollektiv

Struktur
Organisation
System
Kontext
Umfeld
Ressourcen

Vier Ebenen ganzheitlicher Schulentwicklung

Auf die Haltung kommt es an

Gefühle, Wahrnehmungen,
Individuelle Werte
Innere Haltung
Intention
Gedanken
Motivation

Was verstehen wir als unseren
Bildungsauftrag und in welcher
Haltung wollen wir Kinder begleiten?

individuell

innen

Gefühle, Wahrnehmungen,
Individuelle Werte
Innere Haltung
Intention
Gedanken
Motivation

Was verstehen wir als unseren
Bildungsauftrag und in welcher
Haltung wollen wir Kinder begleiten?

individuell

Alemannenschule Wutöschingen

Freiheit, Offenheit, Freude am Lernen, auf Augenhöhe, in Beziehung, intrinsische Motivation beim Lernen, Individuelle Förderung, jedes Kind ist etwas Besonderes, Eigenverantwortlichkeit, „Meine Schule!“

Motivation der Lehrer etwas verändern zu können, Überzeugung das Richtige zu tun
Selbstreflexion, Bilder im Kopf überwinden (andere Sozialisation, lebenslange Baustelle), die Richtung der Entwicklung ist im Team klar
Lernbegleiter* sind nicht verantwortlich für den Lernerfolg, machen Angebote

Nils Altner - auf dem Weg zur Haltungsänderung

Selbst gemachte Erfahrungen als Basis für Veränderung, Wirken durch das Sein, statt befolgen eines Curriculums für Achtsamkeit,

Haltungsveränderung kann man nicht verordnen. Der Weg: Erfahrungen machen, Menschen berühren, nicht überzeugen, von oben nach unten weitergeben

Was ich selbst erfahren habe kann ich auch weitergeben, mittragen,

Sich selbst spüren als Grundlage der Selbstregulation

Achtsamkeit als Mittel der Anteilnahme an der Welt - Selbstregulation erlernen statt sich mit digitalen Medien noch mehr von sich selbst entfernen.

Ich darf hier sein, ganz als Mensch - Wohlfühlatmosphäre - Schulen als Einladung zum Miteinander sein

innen

THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development



Global Citizenship Education

- UNESCO Bildungsziel: Educate the global sustainable Self
- Wichtigstes Entwicklungsziel: als globale Lebensgemeinschaft auf der einen Erde zusammen leben lernen („unser Haus brennt“)
- Mut zum Paradigmenwechsel, gefordert vom Nationalen Aktionsplan (NAP) für BNE

Aus dem Nationalen Aktionsplan:

Verabschiedet von der KMK im Juni 2017

...Um die Agenda 2030 zu verwirklichen, müssen wir umfassende und tiefgreifende gesellschaftliche Transformationen anstoßen und umsetzen. Bildung spielt in diesem Prozess eine Schlüsselrolle. Wir brauchen kreative Ideen, Visionen und Gestaltungsmut für eine nachhaltige Entwicklung“.

Auf dem Weg zu Globalem Bewusstsein

- Was bedeutet das?
- Wie nehmen wir andere mit?
- Wo stehen wir?

Mit den Kollegen auf dem richtigen Dampfer...



Mit den Kollegen auf dem richtigen Dampfer...



Gelebte Vielfalt...



Kompass für Potenzialentfaltung

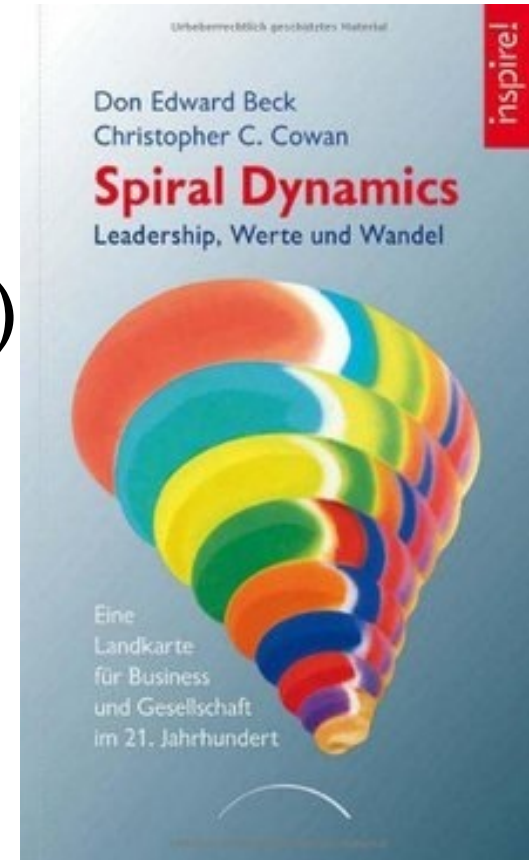
- Fragebogen zur Selbsteinschätzung und Einschätzung von Kollegen
- Erkennen von Clustern
- Überblick über Werteverteilung
- Momentaufnahme Schulkultur und Richtung von Wandel

Ein Kompass für Schulentwicklung als Orientierungshilfe



Werte-Cluster und Mehrperspektivität

- Jetzt wird's bunt!
- Nach Spiral Dynamics (Beck /Cowan)
und Integraler Theorie (Wilber)
- Empirische Grundlagen
- Eine Landkarte für Business und
Gesellschaft im 21. Jh



Relevanz

...Neben der internationalen Vermarktung des gleichnamigen Buches wird diese Theorie für die Analyse kultureller Entwicklung^[4] insbesondere in Konfliktregionen^[5] und für die politische Entscheidungsfindung verwendet.^[6] Don Beck beriet auf dieser Grundlage [Bill Clinton](#), [Tony Blair](#) und [Nelson Mandela](#)^{[7][8]} und setzte das Modell zur Unterstützung des Übergangs zu einer Post-[Apartheid](#)-Ära in Südafrika ein.^{[9][10]} Er erhielt dafür eine Auszeichnung vom Staat Texas.^[11] Spiral Dynamics wird auch im Nahen Osten verwendet.^{[7][12]}
(Wikipedia)

Relevanz

- endlich einmal



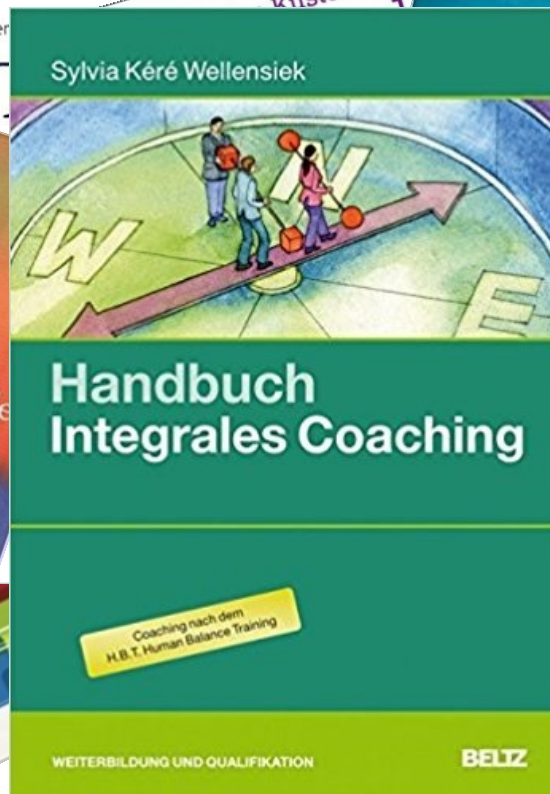
Relevanz

■ endlich



Relevanz

■ endlich



Relevanz

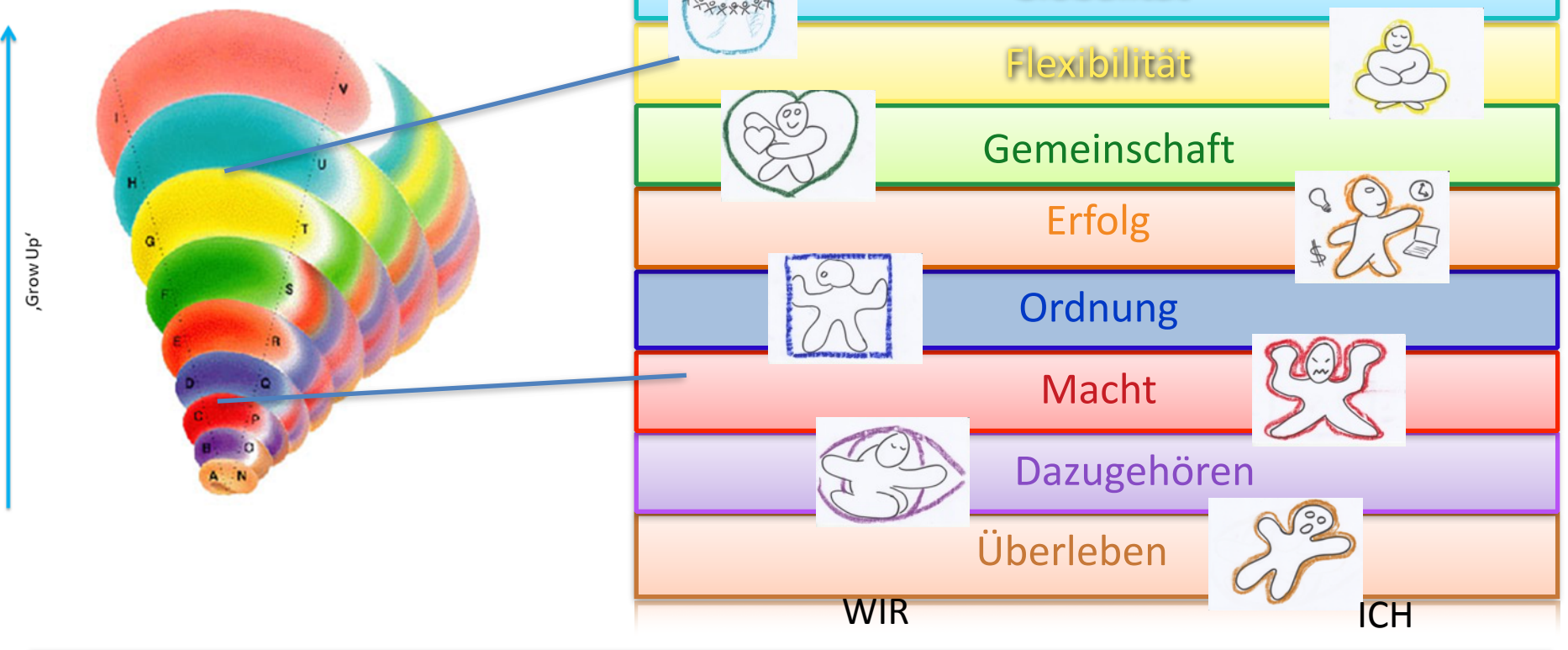


Relevanz



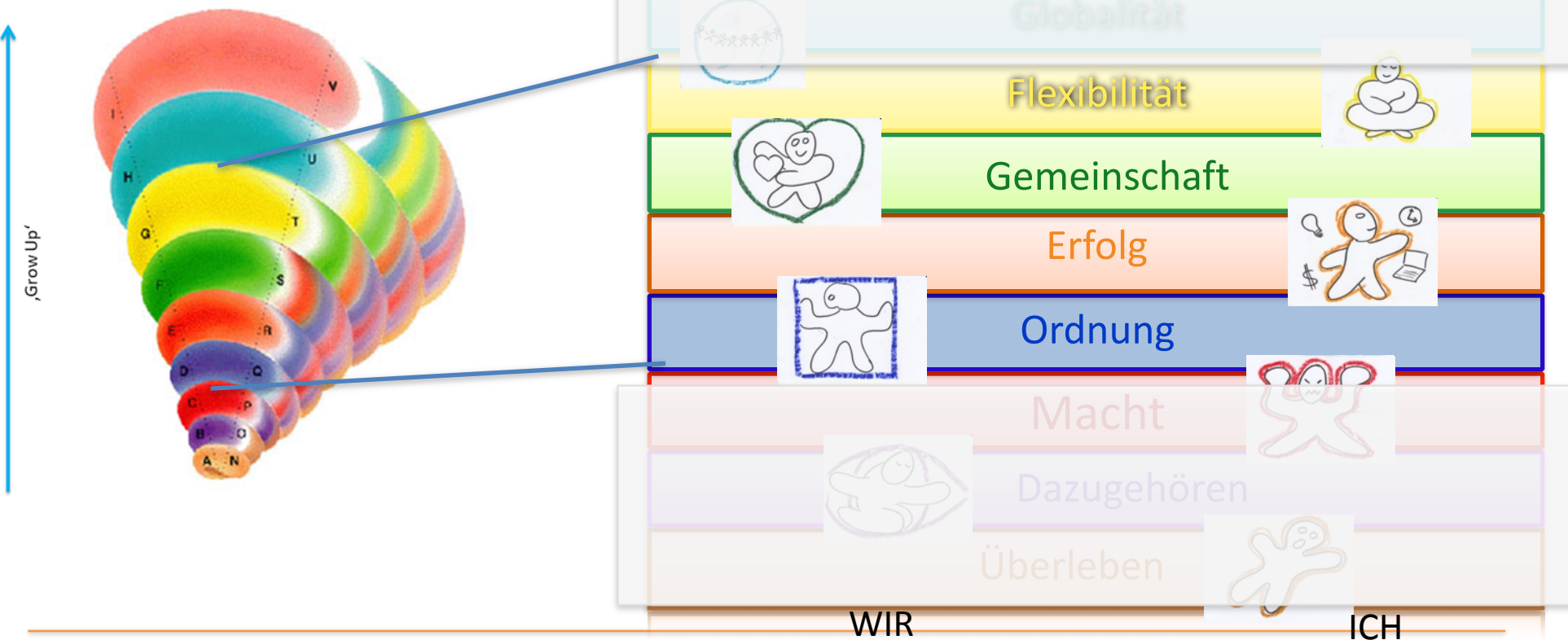
Die Spirale - Werte-Stufen und Mehrperspektivität

Spiral Dynamics



Die Spirale - Werte-Stufen und Mehrperspektivität

Spiral Dynamics



Beispiel Blau - Ordnung, traditionelle, konformistische Weltsicht



Beispiel Blau - Ordnung, traditionelle, konformistische Weltsicht

Die Welt ist ein geordnetes System

Das Leben folgt einem Plan

Es gibt richtig und falsch, gut und böse

Wenn ich alles richtig mache, werde ich belohnt

- + Struktur, Sicherheit, Zuverlässigkeit, Regeln, klare Hierarchie
- Starre, Reformunwille

Beispiele: Rechtsstaat, Klerus, Militär, Beamtentum, Schule, Uni, König



Blau in der Schule

- In welchen Bereichen Ihrer Schule spielt die traditionelle Weltsicht eine Rolle?
- Wo können KollegInnen, die sich diesen Werten verpflichtet fühlen, ihr Potenzial entfalten?
- Welche Argumente hört man bei Widerstand, wie geht man damit um?

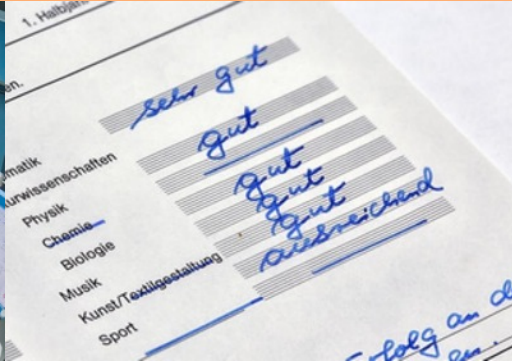
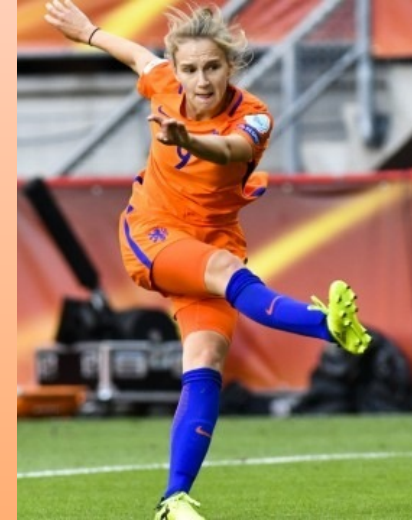
Blau in der Schule

- Wir erfüllen unsere Pflicht
- Wir haben einen Auftrag
- Wir sind zu Gehorsam verpflichtet
- Das haben wir schon immer so gemacht
- Regeln und Ordnung, Listen und Ablagen
- Aufsichtspflicht
- Korrekte Finanzen und Einhaltung von Zeiten und Fristen
- Loyalität vor allem anderen: was der Chef sagt, wird gemacht

Errungenschaften für Organisationen

- wiederholbare Prozesse
- ein stabiles Organigramm
- Leitplanken
- Gedächtnis der Organisation, Bewahren von Bewährtem

Beispiel Orange - moderne leistungsorientierte Weltsicht



Beispiel Orange - moderne leistungsorientierte Weltsicht

Die Welt ist ein Marktplatz

Ich habe mein Leben in der Hand

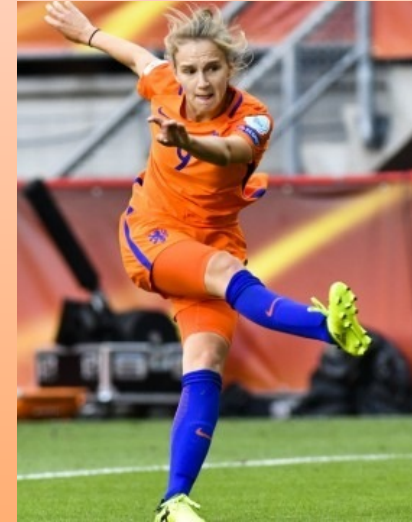
Es gibt die Erfolgreichen und die Versager

Wenn ich will, kann ich alles erreichen!

+ Freiheit, Anpassungsfähigkeit, Fortschritt, Leistung

- Stress, Burnout, Ressourcenausbeutung

Beispiele: Industrie, Leistungsgesellschaft, moderne Unternehmen



Orange in der Schule

- In welchen Bereichen spielt die leistungsorientierte Weltsicht eine Rolle?
- Wo können KollegInnen, die sich diesen Werten verpflichtet fühlen, ihr Potential entfalten?
- Welche Argumente hört man bei Widerstand, wie geht man damit um?

Orange in der Schule

- Unsere Schule soll gut dastehen
- Wir sind leistungsstark
- Wir sind gut im Wettbewerb
- Erfolgsbeteiligung, Förderprogramme
- Nichts ist unmöglich, es gibt einen Weg!
- Konkurrenzkämpfe jeder Art
- Darstellung der Schule nach außen, PR
- Was nicht wissenschaftlich erwiesen ist, wird nicht akzeptiert
- Harte Fakten zählen, es zählt was raus kommt, nicht wie

Errungenschaften

- Innovationen
- Verlässlichkeit Mitarbeiter- Management
- Leistungsprinzip

Beispiel Grün - postmoderne pluralistische Weltsicht



Beispiel Grün - postmoderne pluralistische Weltsicht

Die Welt ist ein Ort der menschlichen Begegnung

Das Leben dient der Befreiung von Habgier und Dogma

Alle sind gleich

Wenn ich in Harmonie lebe, geht es allen gut

+ Geborgenheit, Umweltbewusstsein, Empathie, Vernetzung

- Einheitsbrei, Entscheidungsunfähigkeit, Beliebigkeit

Beispiele: Menschenrechte, Friedensbewegungen, „grüne“ Politik



Grün in der Schule

- In welchen Bereichen spielt die pluralistische Weltsicht eine Rolle?
- Wo können KollegInnen, die sich diesen Werten verpflichtet fühlen, ihr Potential entfalten?
- Welche Argumente hört man bei Widerstand, wie geht man damit um?

Grün in der Schule

- Bei uns fühlen sich alle wohl
- Es herrscht Gleichberechtigung
- Mit Verständnis und Empathie kommt man weiter
- Streitschlichter, Gewaltprävention
- Arbeitsverteilung, die auf familiäre Hintergründe achtet
- Gemeinsame Feste, kleine Geschenke
- Wertschätzung durch öffentliche Anerkennung
- Mehrbelastung wird abgelehnt

Errungenschaften

- Empowerment
- Werteorientierte Kultur
- Integration verschiedener Interessengruppen

Die Brille, durch die man die Welt sieht...



Die Brille, durch die man die Welt sieht...



Beispiel gelb - integrale evolutionäre Weltsicht



Beispiel gelb - integrale evolutionäre Weltsicht

Die Welt ist ein chaotisches System

Das Leben ist ein Fluss

Verschiedene Sichtweisen bereichern sich

Ich entfalte mein Potential zum Wohle des Ganzen

- + Flexibilität, Mehrperspektivität, Selbstorganisation
- Überheblichkeit

Beispiele: Unternehmen als Organismen, Sinn als Ausrichtung,
Systemische Aufstellungen



Gelb in der Schule

- Die Haltung von SOWOHL ALS AUCH
 - wir achten auf die Tradition und Regeln sind uns wichtig
 - wir streben Erfolg an, machen vieles möglich
 - wir verkaufen uns, aber wir verkaufen nicht unsere Seele
 - unverkäufliche Werte sind uns wichtig, wie
Gemeinsinn und lebenswertes Miteinander

Gelb in der Schule

- Jede/r ist wichtig
 - ...und trägt mit seiner/ihrer individuellen Sichtweise zum Ganzen bei
 - Wir erkennen nicht nur, was jemand tut, sondern auch warum - systemische Sichtweisen

Errungenschaften

- Selbstführung - verteilte Autorität, Kollektive Intelligenz
- Ganzheit versus professionelles Selbst
- Evolutionärer Sinn - Lauschen: wohin will sich die Organisation entwickeln

Zur Reflexion

- In welchem Wertesystem bewegen Sie/Ihre Kollegen sich hauptsächlich?
- Welche Aufgabe könnten Sie/Ihre Kollegen wahrscheinlich gut erfüllen?
- Identifizieren Sie typische Argumente aus den verschiedenen Werteclustern in einer Arbeitssitzung/Gesamtkonferenz z.B. zum Thema freies WLAN an der Schule

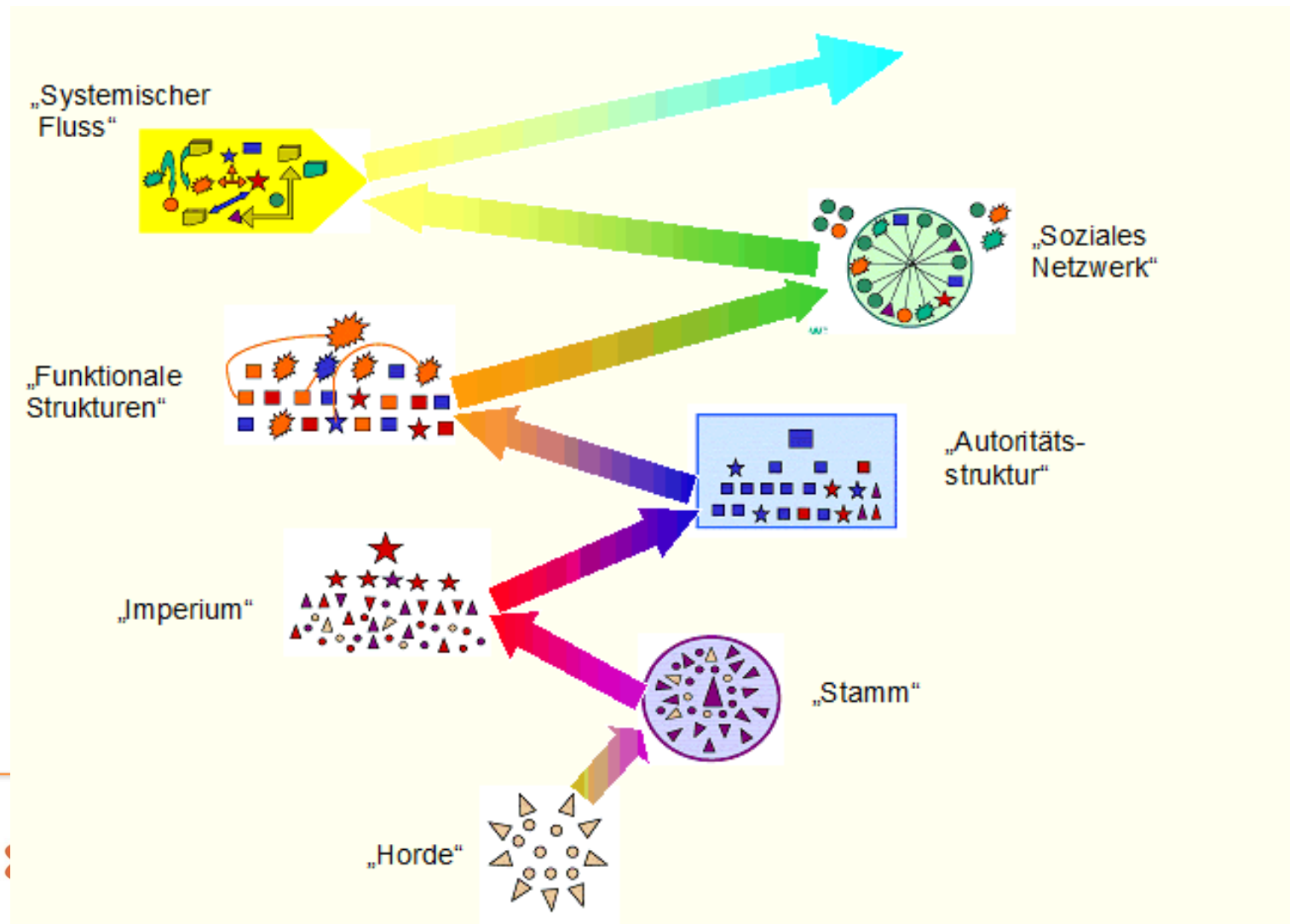


zurück zum System...

zurück zum System...



Organisationsformen nach Spiral Dynamics im Überblick



Zusammenfassung

Zusammenfassung:

Globales Lernen führt in bestem Fall zu einem globalen Bewusstsein - mit dem wir wirklich verstehen, dass wir eine globale Lebensgemeinschaft sind, die auf der einen Erde miteinander lebt.

Weite Teil der Bevölkerung sind nicht bei einem globalen Bewusstsein. Dies entspricht auf dem Werte-Cluster System von Spiral Dynamics der Stufe holistisch - Farbe Türkis.

Unser gesellschaftlicher Schwerpunkt in Deutschland liegt bei blau-orange mit Bewegung zu grün. (Das sieht für verschiedene Staaten jeweils anders aus)

Blau - Rechtsstaat, Struktur und Ordnung , Beamstensystem, Militär und Kirche als bestimmende Organe und zugrundeliegende Struktur (deutsche Tugenden: Disziplin, Fleiß, ...)

Orange - Erfolg, Wissenschaft, Wirtschaftliches Denken, Schneller höher weiter besser - bis zum Burnout und der Erschöpfung unserer Ressourcen, persönlich und global, als Verhaltenscodex

Grün - Sehnsucht nach Entspannung, Entschleunigung, Harmonie, Verständnis, Wohlbefinden, Fühlen, Umweltschutz, Gemeinschaft

Gelb - Anfänge von integral sind auch vorhanden: Vernetztes Systemisches Denken und Weltbild - steigende Anzahl systemischer Ausbildungen und Angebote, z.B. Systemisches Familienstellen

Menschen leben je nach Kontext und Lebensphase in verschiedenen Wertesystemen, was sich in Haltungen und Verhalten ausdrückt. Je nach gelebtem Wertesystem brauchen Sie eine andere Ansprache, die aus der Stufe darüber kommt, um zur Entwicklung anzuregen. In der persönlichen Entwicklung zu einer globalen Haltung (Türkis) kann man keine Entwicklungsstufe auslassen, für die Aktivierung zu globalem Handeln genügt es manchmal gute Argumente zu finden, die für das jeweilige System Sinn machen.

Menschen, die sich stark blauen Werten verpflichtet fühlen, wollen es richtig machen. Mit Hilfe von Argumenten aus Orange (die Wissenschaft hat festgestellt...) kann man vermitteln was das „neue richtig“ ist und so Bewegung zu verändertem Verhalten initiieren, etc.

Multiplikatoren für globales Lernen haben optimalerweise ein integrales Mindset und können die Vorteile aller Wertestufen zu einer potenzialentfaltenden Gemeinschaft orchestrieren. Außerdem finden sie die richtige Ansprache für verschiedene Wertecuster und erlangen so ein hohes Verständnis und eine hohe Akzeptanz für das Anliegen des globalen Lernens.