



Pioneers of Education Online Kurs

Modul 5, 10.2.2020

Gefühle, Wahrnehmungen,
Individuelle Werte
Innere Haltung
Intention
Gedanken
Motivation

individuell

Verhalten
Ausdruck
Handlungsstrategie
Methode
Rolle
Kompetenzen

Was verstehen wir als unseren
Bildungsauftrag und in welcher
Haltung wollen wir Kinder begleiten?

Wie fördern wir Kinder individuell im
Sinne zukunftsweisender
Potenzialentfaltung?

innen

außen

Zirkel der Veränderung

Wie leben wir Gemeinschaft und
fördern Partizipation und
kollektive Intelligenz?

Welche Strukturen und Lernumgebungen
fördern das Erreichen unseres
Bildungsauftrages?

Kultur
Geteilte Werte
Miteinander
„Geist der Schule“
Atmosphäre
Kommunikation
Selbstverständnis

kollektiv

Struktur
Organisation
System
Kontext
Umfeld
Ressourcen

Vier Ebenen ganzheitlicher Schulentwicklung

Gordon Neufeld

Kinder brauchen Bindungserfahrung, um zu reifen. Wir haben den Begriff der Schulreife vergessen - Wann entwickeln Kinder Neugier auf die Welt und das Leben, wann ist die Bereitschaft da, aus Fehlern zu lernen? Intuitiv fragen Eltern: Mag mein Kind die Lehrerin/ den Lehrer - Beziehung geht vor Inhalt! Wir müssen unsere Peer-orientierten Kinder zurückgewinnen! Peers sind nicht dazu gemacht, sich um unsere Kinder zu kümmern - zu sehr besteht die Gefahr der Verletzung. Kinder nutzen Technik nicht wie wir, sondern um Bindung herzustellen. Wir brauchen emotionale Spielplätze, Emotionen meistern unser Lernen. Spielen um zu spielen, nicht als Zwecke um zu... sonst wird es Arbeit

Prof. Christoph Schneider

Hothouse Earth - gelingt es uns unser Raumschiff Erde rechtzeitig in eine Parkposition zu schieben, um das schlimmste zu verhindern? Wie beenden wir den Krieg gegen unsere Kinder? Warum reagieren wir nicht schon lange?

kollektiv

Welche Strukturen und Lernumgebungen fördern das Erreichen unseres Bildungsauftrages? Wie hat sich die Umgebung verändert?

Struktur
Organisation
System
Kontext
Umfeld
Ressourcen

Schule für freie Entfaltung Schloss Tempelhof



<https://www.schloss-tempelhof.de/schule/>

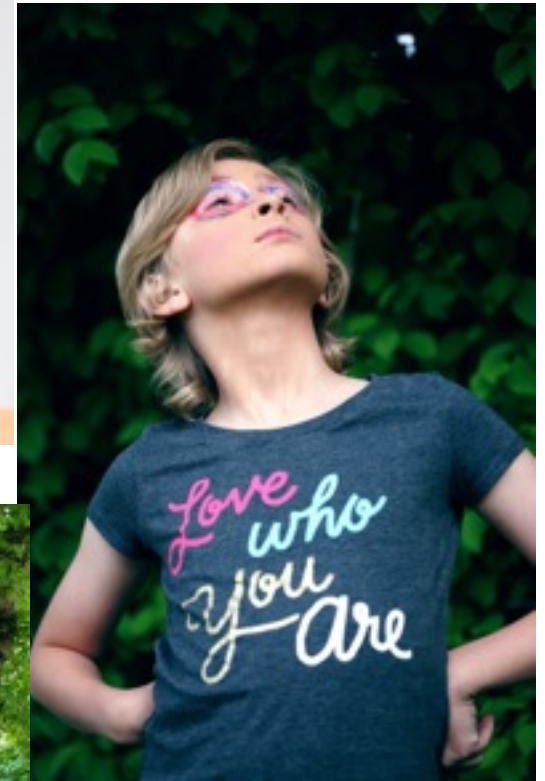
Disruptive Veränderungen

- Wenn Kinder auf Wählscheiben treffen

Wenn Kinder auf Wählscheiben treffen...

https://www.youtube.com/watch?v=CPy_fIngAvM







ACE - Advers Childhood Experience (—> Entwicklungstrauma)

- [Ted Talk Nadine Burke Harris](#) Wie Kindheitstrauma die Gesundheit ein Leben lang beeinflussen
- Forschung von [Christina Bethell](#) von ACE in Schulen
- Sabine Bode: Kriegsenkel, die vergessene Generation, u.a. —> Transgenerationales Trauma, Epigenetik
- Laurence Heller : Entwicklungstrauma heilen

Soziale Fähigkeiten

NICHD Studie = National Institute of Child Health and Human Development.

—> Frühe lange Fremdbetreuung hat neg. Auswirkungen auf Sozialverhalten, kann pos. Auswirkungen haben auf Lernverhalten, vor allem, wenn zu Hause keine Förderung stattfindet



Systemischer Blick



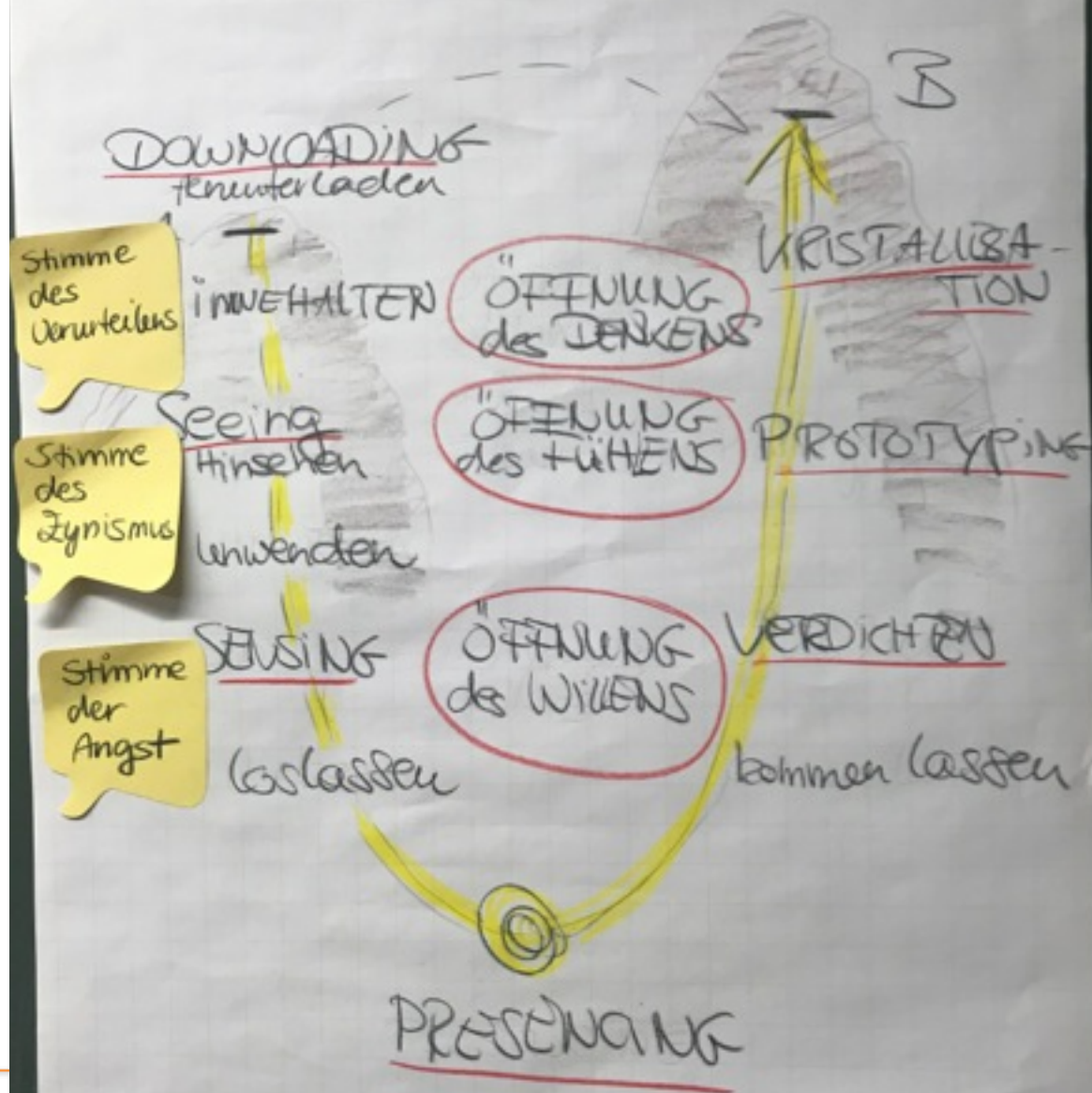
Kollegiale Zusammenarbeit



Warum dauert es so lange?

- Beharrungskompetenz (Epigenetik/transgenerationales Trauma)
- Persönlichkeits(weiter)-Entwicklung fehlt in der Lehrerausbildung
- Potentialentfaltung?
- Handwerkszeug?





Fragen

- Warum machen wir so weiter wie bisher obwohl wir merken, dass es uns (und anderen) nicht gut tut
- Wie entwickeln wir Sicherheit in unsicheren Zeiten?
- Warum fällt es uns so schwer einfach neues auszuprobieren?
- Wie verhält sich Innovation zu Exnovation... wo können wir Raum schaffen für neue Impulse
- Welche Rolle spielt die Gemeinschaft?

Theorie U - Otto Scharmer

Otto Scharmer:

<https://www.ottoscharmer.com>

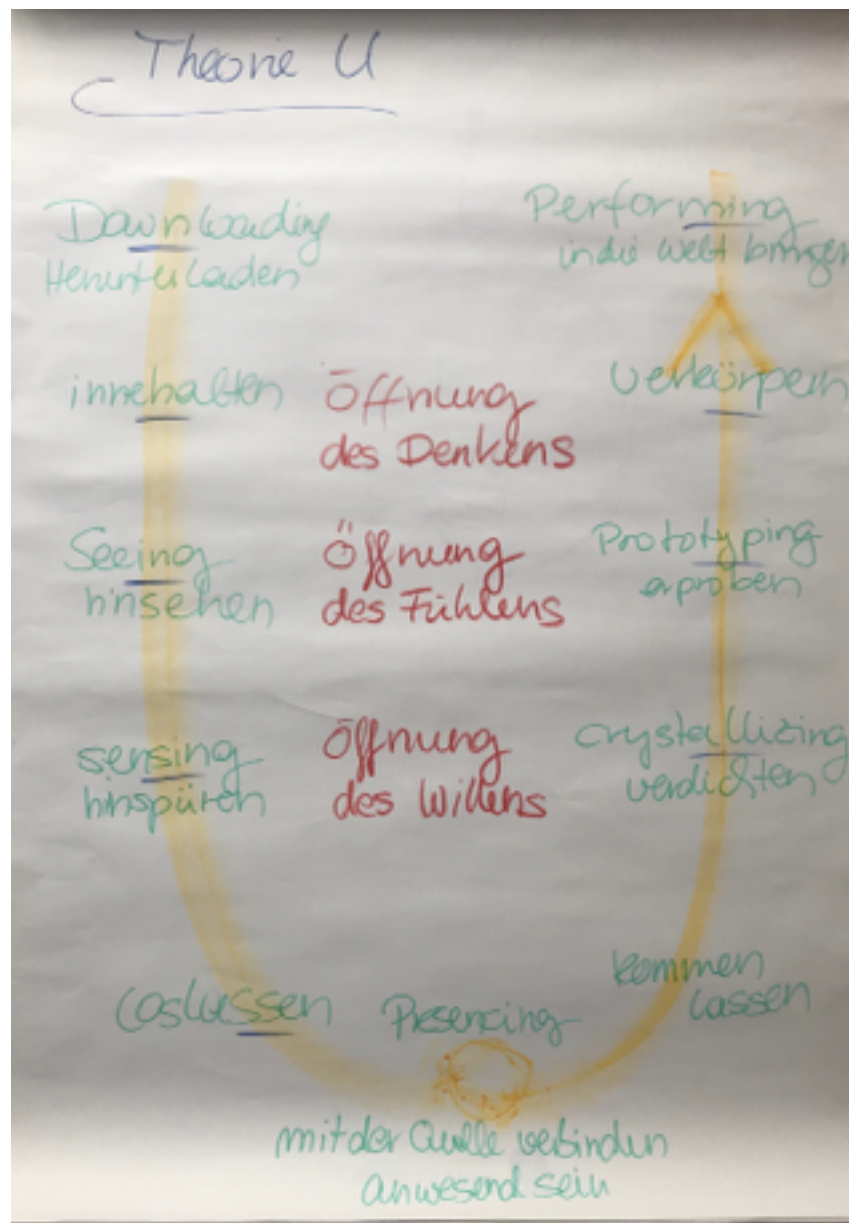
Theorie U - von der Zukunft her führen:

https://books.google.de/books/about/Theorie_U.html?id=fSuVygAACAAJ&redir_esc=y

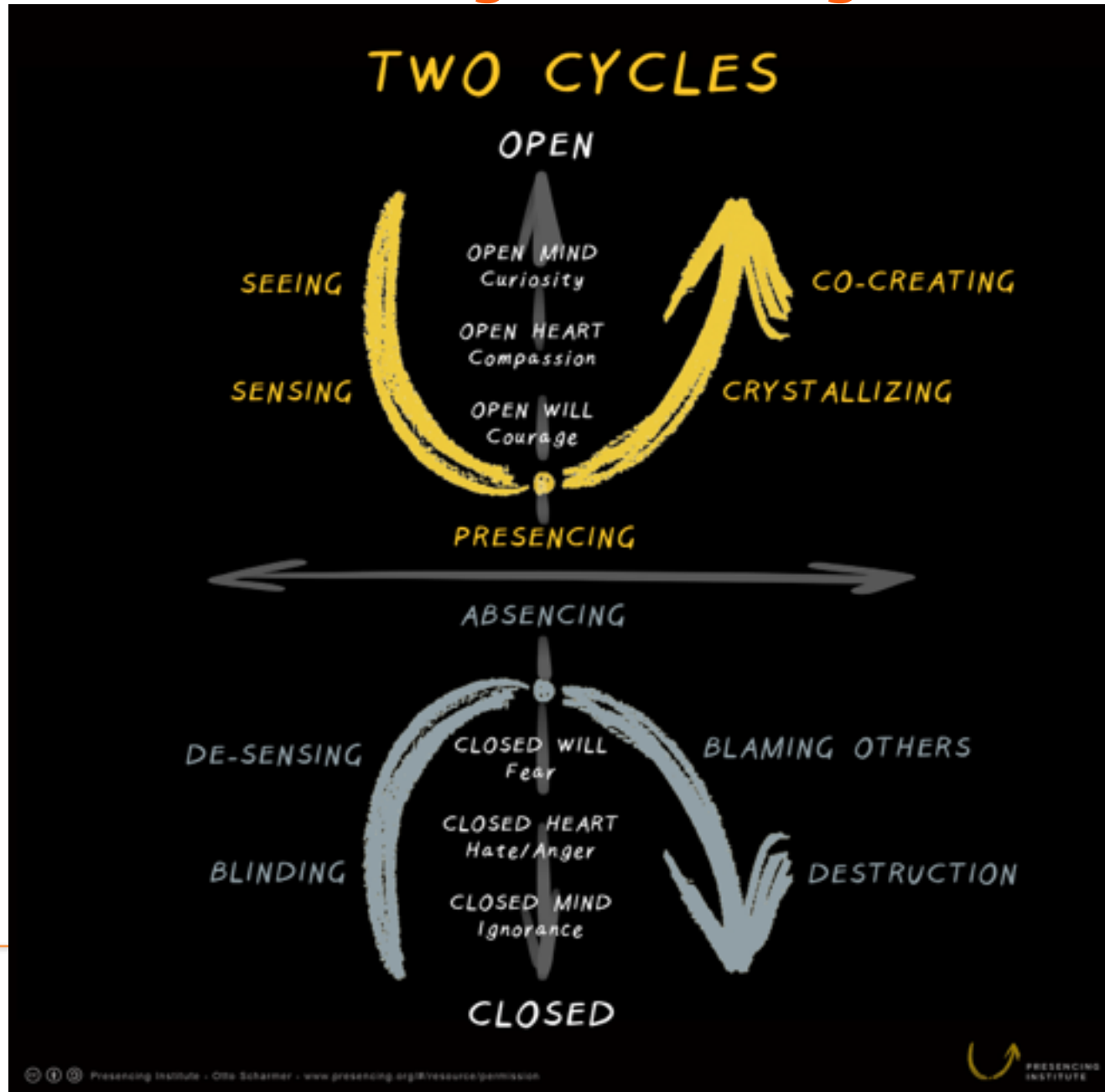
<https://www.gwg-ev.org/sites/default/files/shopdownloads/GPB4-2007-Scharmer.pdf>

Presencing Institute:

<https://www.presencing.org>



Presencing Absencing



Ein Kompass für Schulentwicklung als Orientierungshilfe



Analyse Tool - wo stehen wir?

Globale Denkweise/Vernetzung Teil eines größeren Zusammenhangs sein Friedensaktivitäten Global-Ökologische Aktivitäten	
Flexibilität der Institution Vernetzung mit der Umgebung Systemische Elemente Agilität Anpassbarkeit/Resilienz Kompetenzentwicklung Potenzialentfaltung	
Gemeinschaft Empathie/Gefühle Harmonie Beziehung SuS/LuL Menschenrecht/Kindrechte Gleichberechtigung Mitbestimmung/Demokratie	
Erfolg/ Effizienz Wettbewerbsmöglichkeiten Aussehen/Entwicklung Wissenschaftlichkeit Intellektueller Anspruch Fortschritt/Technik/Innovation Selbstständigkeit	
Struktur Regeln Zuverlässigkeit/Sicherheit Disziplin Klare (Macht)Hierarchie Tradition Bewertung	
Machtausübung Entscheidungskompetenz Struktur Eigenverantwortung (SuS/LuL) Entwicklungs-/Aufbruch Wille/Kooperation Egoismus	
Rituale Ehrung der Älteren Familiengründung Identifikation mit der Schule Dauergelände (Schule) Hemmelgefühl starkes Wir	
Finanzielle Sicherheit Versorgung Ressourcen Essen Schülerkassen Vitalität	

Zuviel	Gesund	Zuwenig

Schritt für Schritt

Der alte Straßenkehrer Beppo

Der alte Straßenkehrer Beppo verrät seiner Freundin Momo sein Geheimnis. Das ist so:

„Manchmal hat man eine sehr lange Straße vor sich. Man denkt, die ist so schrecklich lang; das kann man niemals schaffen, denkt man. Und dann fängt man an, sich zu eilen. Und man eilt sich immer mehr. Jedes Mal, wenn man aufblickt, sieht man, dass es gar nicht weniger wird, was noch vor einem liegt.

Und man strengt sich noch mehr an, man kriegt es mit der Angst zu tun und zum Schluss ist man ganz außer Puste und kann nicht mehr. Und die Straße liegt immer noch vor einem. So darf man es nicht machen. Man darf nie an die ganze Straße auf einmal denken, verstehst du?

Man muss immer nur an den nächsten Schritt denken, an den nächsten Atemzug, an den nächsten Besenstrich. Dann macht es Freude; das ist wichtig, dann macht man seine Sache gut. Und so soll es sein.

Auf einmal merkt man, dass man Schritt für Schritt die ganze Straße gemacht hat. Man hat gar nicht gemerkt wie, und man ist nicht außer Puste. Das ist wichtig.“

(Michael Ende)

Grundlage der Entwicklung

- Solide Basis wissenschaftlicher Erkenntnis
- nicht persönlicher Geschmack
- Zukunftsorientiert
- Ganzheitlich - Ganz Mensch sein
- Innovationsbereitschaft
- Gestaltungswille