



# Lerntagebuch zur Vertiefung

## Online Symposium: Wie Entwicklung gelingt

### So kannst Du das Lerntagebuch nutzen...

Für eine begleitende Dokumentation beim Ansehen der Interviews schlagen wir die Struktur der 4 Quadranten (nach dem AQAL Modell des integralen Philosophen Ken Wilber) vor, die eine ganzheitliche Betrachtung eines Themas zulassen.

Beim Anschauen eines Interviews oder im Anschluss kannst du dir in den verschiedenen Quadranten Notizen machen, um so übersichtlich Anhaltspunkte zu sammeln für:

- deine persönliche Entwicklung,
- die Entwicklung deiner Kompetenzen,
- und die Entwicklung von Vorstellungen zu einer neuen Lern- und Schulkultur
- und wie man sie strukturell umsetzt.

Am Ende findest du Raum und Zeit für eine abschließende Reflexion, in der du dir die Esszenen bewusstmachen kannst.

In dem Erklärvideo (hier) erhältst du eine Beschreibung zu den 4 Quadranten.

Und noch eine Bemerkung zum Schluss: Es ist nicht nötig, alle Videos anzuschauen! Wähle aus, was dich interessiert. Vielleicht erkennst du aus der Gewichtung der Notizen in den 4 Quadranten sogar einen Hinweis darauf, in welchem der Quadranten für dich gerade das meiste Entwicklungspotenzial steckt.

### Reflexionsfragen in den 4 Quadranten

		individuell
	<p>Mit welcher Haltung bin ich im Bildungssystem aktiv?          Welche Haltungen und Werte sind mir wichtig zu vermitteln?          Was beschäftigt mich?          Was motiviert mich?          Was kann ich in mir verändern, um Entwicklung zuzulassen oder zu fördern?</p>	<p>Welche Rolle(n) braucht es im Bildungssystem? Welche Kompetenzen brauchen Lehrer*/Lernbegleiter*/Eltern der Zukunft, und in welchem Rollenverständnis und mit welchen Methoden begleiten sie Entwicklung?          Welche Kompetenzen brauchen Schüler* für die Zukunft?          Wie werden Kinder zukunftsorientiert gefördert?          Welche Kompetenzen sollen sie erwerben?</p>
innen		außen
	<p>Welche Kultur ist uns wichtig?          Wie schaffen wir sie?          Wie fördern wir die Zusammenarbeit?          Wie schaffen wir Raum für Kommunikation und Austausch?          Was macht den „Geist“ unsere Schule/Institution aus?          Was kennzeichnet eine entwicklungs-förderliche Kultur in Schule und Gesellschaft?          Wie gestaltet sich Kommunikation?</p>	<p>Wie müssen Schulen aufgebaut sein,          - Raum, Zeit, Organisation -          um Entwicklung zu fördern?          Wie beziehen wir das Umfeld und den Kontext, in dem Schule stattfindet in die Gestaltung mit ein?</p>

**Georg Eble und Stefan Ruppaner, Bürgermeister und Schulleiter Wutöschingen**

Die Alemannenschule gilt als Vorreiter einer neuen Vorstellung von Lehren und Lernen in Verbindung mit einer der pädagogischen Konzeption angepassten Architektur der Schulgebäude.

individuell

**Barbara Stockmeier, Community Architektin, Initiatorin der Neuen Oberstufe**

In der Initiative Neues Lernen öffnet Barbara für die Community analoge und digitale LernRäume für Austausch, Vernetzung, konzeptionelle Entwicklung und persönliches Wachstum.

**Mirjam Gerull, Gesamtschuldirektorin**

Die Kooperativen Gesamtschule (KGS) Ernst-Reuter-Schule in Pattensen ist Teil des Netzwerkes „Schulen im Aufbruch“. Mirjam ist die neue Leiterin der Schule. An der KGS gibt es das System der kollegialen Schulleitung, das die Verantwortung auf mehrere Schultern verteilt.

innen

außen

**Christopher Pommerening, Gründer Konzept Learn Life**

ist ein Venturepreneur. Er widmet seine berufliche und persönliche Zeit seiner Lebensaufgabe, die weltweiten Bildungssysteme zu verändern, um die nächste Generation in die Lage zu versetzen, ein glückliches Leben lang zu lernen, zu wachsen und ihre positive Wirkung in der Welt zu steigern.

kollektiv



**Hartmut Rosa Soziologe, Politikwissenschaftler, Autor, Mitherausgeber der Fachzeitschrift Time & Society**  
lehrt an der FSU Jena und ist Direktor am Max-Weber-Kolleg Erfurt. Er befasst sich u.a. mit den Themenfeldern Zeitdiagnose und Moderneanalyse, Normative und empirische Grundlagen der Gesellschaftskritik, Zeitsoziologie, Beschleunigungstheorie und Soziologie der Weltbeziehung.

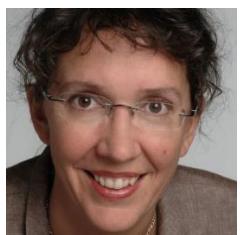
individuell



**Helga Breuninger Psychologin, Unternehmensberaterin und Stifterin**  
Nach dem Studium gründete Helga die Helga Breuninger Stiftung GmbH. Mit ihr finanzierte sie ein Forschungs- und Trainingsinstitut an der Universität Essen und entwickelte die von ihr konzipierte Integrative Lerntherapie weiter.

innen

außen



**Paula Bleckmann Professorin für Medienpädagogik, digitale Bildungspolitik**  
ist eine deutsche Pädagogin und Professorin für Medienpädagogik an der Alanus Hochschule. Sie erforscht das Phänomen der Mediensucht und setzt sich für das Ziel der Medienmündigkeit, in Erweiterung des klassischen Ziels der Medienkompetenz, ein.



**Till Grossrieder Schüler einer freien Schule**  
hat eine freie Schule ohne Unterricht und Prüfungen besucht. Nach einer reibungslos "geglückten Integration" in die "normale" Arbeitswelt fragt er sich nun, ob das überhaupt das Ziel sein sollte und welche Art von Gesellschaft er mitgestalten möchte.

kollektiv

**Anna Kröning, Welt-Redakteurin, Autorin von "Deutschland  
hat ausgelernt"**

studierte Neuere und Neueste Geschichte, Politik und Soziologie. Nach journalistischen Stationen bei der dpa, "Tagesspiegel" und "Rhein-Zeitung" arbeitet Anna seit 2011 als Redakteurin für „Die Welt/Welt am Sonntag“ und schreibt über Bildung, Migration und Gesellschaftsthemen.

individuell

**Béa Beste Edupreneur, Mutter und ewiges Kind**

Ist eine der ganz wenigen Start-up-Gründerinnen. Sie erfand ein Bastelabo für Kinder, gründete eine Privatschulkette und betreibt einen der erfolgreichsten Familienblogs in Deutschland.

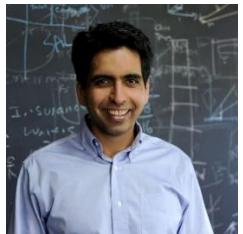
innen

außen

**Huda El Haj Said Autorin, Poetry Slammerin**

hat sich schon als Kind in Worte verliebt. 2016 wurde sie mit dem "Buchjournal Nachwuchspreis" ausgezeichnet. Im Dezember 2019 ist ihr Debütroman "Die Stille der Unendlichkeit", der sich mit der Krankheit Kinderdemenz beschäftigt, erschienen.

kollektiv

**Salman Khan, Begründer der Khan Academy, Bildungspionier**

Die Khan Academy ist eine gemeinnützige Organisation mit dem Ziel jedem Menschen eine kostenlose und erstklassige Ausbildung zu ermöglichen. Salman Khan wurde von der "TIME" als einer der 100 einflussreichsten Menschen der Welt anerkannt.

individuell

**Hanna Hardeland, Autorin, Lerncoach**

ist studierte Lehrerin. Als Lerncoach, Coach und Trainerin leitet Hanna ihr eigenes Institut. Sie ist deutschlandweit eine gefragte Expertin zum Thema Lerncoaching und Lernberatung. Hanna hat eine systematische Fortbildung zum Lerncoach in Deutschland entwickelt.

innen

außen

**Bernd Mumbach**

ist Schulleiter einer Förderschule und systemischer Schulentwickler in Süddeutschland und sehr kreativ dabei die Potenzialentfaltungskultur in seiner Schule Wirklichkeit werden zu lassen. Seine Ideen und sein persönliches Engagement sind beindruckend.

**Alia Ciobanu methodos Freiburg, Funkenflug, freies Uni-Experiment**

Alia's Herz schlägt für Freiräume, Selbstbestimmung und die Entfaltung dessen, was in uns liegt. Sie hat ihr Abitur „in Eigenregie“ bei methodos gemacht und darüber ein Buch geschrieben.

kollektiv

**Anke von Jutrzenka & Alla Göksu Migranetz: Ein Netzwerk für Lehrkräfte mit Migrationsgeschichte**

Das Netzwerk möchte eine Basis für den persönlichen Austausch (Erfahrungen, Gedanken etc.) Interessierter bieten und darüber hinaus Projekte in den Bereichen Integration, interkulturelle Bildung und "Mehr Lehrkräfte mit Migrationsgeschichte" vorantreiben, entwickeln und umsetzen.

individuell

**Marina Weisband, Diplompsychologin, Autorin, leitet das Demokratieprojekt "aula"**

Ist Expertin für digitale Bildung und Beteiligung und leitet derzeit das Demokratieprojekt aula, ein innovatives Beteiligungskonzept, das Jugendlichen aktive Mitbestimmung im Alltag ermöglicht. Mithilfe einer Online-Plattform und didaktischer Begleitung fördert aula demokratische Praktiken und Kompetenzen.

innen

außen

**Katharina Kallenborn & Heike Jäger Bildungsreferentinnen, Multiplikatorinnen, Portal Globales Lernen**

Das Portal Globales Lernen bündelt Informations- und Bildungsangebote zum Globalen Lernen und zur Bildung für nachhaltige Entwicklung und unterstützt die deutschsprachige Community von Lehrenden geeignete Materialien für die Umsetzung des globalen Lernens zu finden.

**Joy Spenner Managing Director von Binogi Germany, Lern- und Transformationscoach**

hat die erste vegane Schule in Deutschland gegründet und ist Managing Director von Binogi Germany, einem Bildungs-Technologie Startup, das Schüler\*innen Potenzialentfaltung und Chancengerechtigkeit durch selbstständiges, individuelles Lernen und Lehren in vielen Sprachen ermöglicht.

kollektiv

**Rüdiger Bachmann Gründer, Seminarleiter, Berater, Dozent und Initiator**

hat die Schule für freie Entfaltung Schloss Tempelhof mitgegründet und so dazu beigetragen, dass Tempelhof ein Schuldorf ist. Im Gespräch mit ihm scheint sein großes Herz, seine intensive Auseinandersetzung und sein feines Gespür für die Entwicklung von Kindern durch.

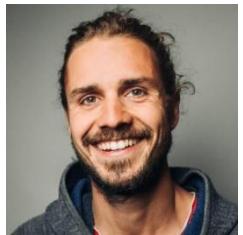
individuell

**Luna Garcia Fernandez Pädagogin, Bildungsreferentin und Coachin, Mitbegründerin Young Vision e. V.**

Bildungsreferentin, Coach, Kommunikations- und Konflikttrainerin und Pädagogin. Seit zwölf Jahren arbeitet Luna mit Menschen und unterstützt sie darin, sich selbst und andere zu entdecken. Mit ihrer Freude am Leben schafft sie einen Raum von Vertrautheit und Ehrlichkeit.

innen

außen

**Emil Allmenröder Gründer der Wanderuni, Visionär einer freien Lernausbildung**

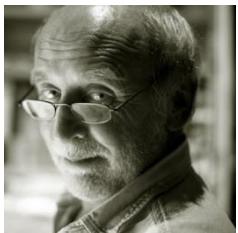
ist als Funkenflieger und Wanderer auf seinem selbst gestalteten Bildungsweg unterwegs. Dabei hat er sich entschieden, nicht den normalen Weg über eine Uni oder PH zu gehen, sondern eine neue und eigene Form der Lehrerausbildung zu schaffen.

kollektiv

**Heike Pourian Kultурpädagogin, Wandelforscherin, Autorin**

Ihre Heimat ist der improvisatorische Tanz, den sie neben der puren Freude am Lebendigsein als Experimentier- und Forschungsfeld für transformative Prozesse betrachtet: Veränderung kann nicht nur erdacht werden, sie will verkörpert sein.

individuell

**Heinrich Dauber Prof. a. d. Erziehungswissenschaften,  
Gestalttherapeut**

Heinrich war Professor für Erziehungswissenschaften (1978-2000) mit den Schwerpunkten Erziehungs- und Schultheorie an der Universität Kassel. Er zieht ein Resümee, das sich zwischen den Polen Dazugehören und Autonomie bewegt und gibt Einblick in das Kassler Lehrerbildungsmodell und die prämierte Seminarreihe zur Ausbildung von Basiskompetenzen bei Lehrkräften,

innen

außen

**Lemmer Schmid Professor für Motologie, Persönlichkeits-  
entwicklung durch Körper- und Bewegungserfahrung**  
arbeitet als Psychologe sowie Motologe (Psychomotoriker).  
Freiberuflich hat er eine mobile Familienberatungspraxis und ist Supervisor im Netzwerk „Gesunde Kinder Brandenburg“.**Ben Flegel Meditationslehrer, Buchautor**

hat den Impuls zur Gründung von YoungVision e.V. gegeben, einer Jugendorganisation für Bewusstseinsarbeit. Er hat die Meditationsplattform more than meditation gegründet, gibt Meditationskurse und ist Teil des Berliner Lehrerkollektivs „nine yoga“.

kollektiv

**Thomas Harms Körperpsychotherapeut, emotionelle erste Hilfe, primäre Prävention**

arbeitet im Feld der bindungsbasierten Körperpsychotherapie und begründete 1993 die erste Schreiambulanz in Berlin. Thomas Harms leitet das Zentrum für primäre Prävention und Körperpsychotherapie (ZEPP).

individuell



**Nicola Schmidt Autorin, Diplom-Politologin, Wissenschaftsjournalistin, Gründerin des artgerecht-Projektes**  
ist zweifache Mutter, Bestseller-Autorin, Coach, sowie Gründerin und Geschäftsführerin des artgerecht-Projektes. Sie recherchiert, schreibt und lehrt, was „artgerecht“ für menschliche Babys und Kleinkinder ist. Sie konzipiert und leitet Camps, Aus- und Fortbildungen.

innen

außen



**Kirsten Timmer Psychotherapeutin (NARM), Schulgründerin, Co-Gründerin TransParents**  
interessiert besonders die Frage, was es bedeutet Leben zu respektieren und was es braucht, damit Lebens- und Entwicklungsprozesse sich optimal entfalten können. Sie ist an tiefgreifenden Bewusstseinswandel interessiert und weiß, dass der Wandel in uns beginnt.

**Susanne Ahlendorf Psychotherapeutin (NARM), Trainerin für transparente Kommunikation**

... leitet Gruppen und gibt Trainings im Bereich Bildung sowie für Bewusstseins- und Persönlichkeitsentwicklung, Meditation, Transparente Kommunikation nach Thomas Hübl®. Susanne ist Initiatorin der virtuellen weltweiten 24/7 'Cave Meditation', welche einmal jährlich stattfindet mit ca. 600 Teilnehmenden.

kollektiv



**Otto Scharmer** Forscher am Massachusetts Institute of Technology (MIT), Theorie U  
ist Forscher am Massachusetts Institute of Technology, Leiter des Presencing Institute und Berater. Mit seinem Buch "Theorie U" und dem u.lab hat er den Grundstein für ein verändertes Verständnis von Führung gelegt - nämlich von der Zukunft gezogen, statt von der Vergangenheit getrieben.



**Thomas Hübl** Gründer Academy of Inner Science und des Pocket Project, moderner Mystiker  
verbindet Erkenntnisse der großen Weisheitstraditionen mit zeitgenössischen wissenschaftlichen Entdeckungen. Das Pocket Project möchte das Bewusstsein und Verständnis für kollektive Traumata schärfen und deren Auswirkungen auf unsere globale Kultur reduzieren.



**Olaf Axel Burow** Lehrer, Gestaltpädagoge, Professor für Allgemeine Pädagogik  
war Professor für Allgemeine Pädagogik an der Universität Kassel. Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen Handlungs- und Aktionsforschung, Partizipationsdesigns, der Erforschung zur Wirkung und Entwicklung Kreativer Felder, sowie prozessorientierter Zukunftsmoderation.



**Jost Schieren** Professor für Schulpädagogik  
Ist seit 2008 ist er Professor für Schulpädagogik mit Schwerpunkt Waldorfpädagogik und Dekan des Fachbereiches Bildungswissenschaften an der Alanus Hochschule und arbeitet an der Verbindung der klassischen Waldorfpädagogik zur modernen Erziehungswissenschaft.



**Heinz Jürgen Rickert** Schulleiter und Experte für UNESCO Schulen, Innovator  
Durch die Erfahrung in UNESCO-Projektschulen stehen für ihn die Menschenrechtsbildung und Demokratieerziehung, interkulturelles Lernen, Zusammenleben in Vielfalt im digitalen Zeitalter, Umwelterziehung und globales Lernen im Vordergrund.

individuell

innen

außen

kollektiv

## Gesamtreflexion

Was hast Du insgesamt darüber gelernt,  
wie Entwicklung gelingt?

Wenn Du dir deine Aufzeichnungen anschaust:  
Welcher Quadrant hat die meiste Aufmerksamkeit von dir  
bekommen?

Was sind Deine nächsten Entwicklungsschritte  
und wie wirken sie sich auf die anderen Quadranten aus?

**Online Symposium: Wie Entwicklung gelingt**

21.-29.2.2020

individuell

innen

außen

kollektiv