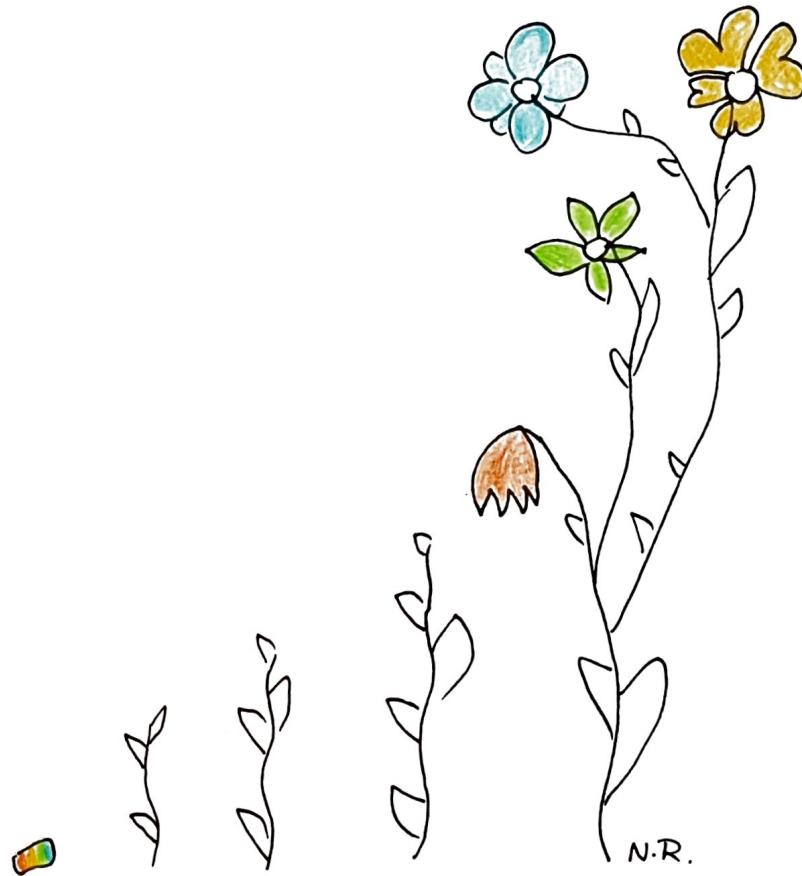




## Online Kurs Lernen begleiten - Modul 1

8.6.2020

# Vom Lehren zum Begleiten



# Lehrer Lämpel

Also lautet ein Beschluß:

Daß der Mensch was lernen muß.

Nicht allein das Abc

Bringt den Menschen in die Höh,

Nicht allein im Schreiben, Lesen

Übt sich ein vernünftig Wesen;

Nicht allein in Rechnungssachen

Soll der Mensch sich Mühe machen;

Sondern auch der Weisheit Lehren

Muß man mit Vergnügen hören.

Daß dies mit Verstand geschah

War Herr Lehrer Lämpel da



# Traditionen und Rituale

Eine Gruppe von Wissenschaftlern schloss fünf Affen in einen Käfig. In der Mitte war eine Leiter mit Bananen am oberen Ende. Jedes Mal, wenn ein Affe die Leiter hinaufkletterte, wurden die restlichen Affen mit kaltem Wasser bespritzt. Nach einiger Zeit schlugen die anderen Affen den Affen, der versuchte, die Leiter hochzuklettern. Von nun an versuchte keiner der Affen mehr hochzuklettern. Die Wissenschaftler beschlossen einen der Affen auszutauschen. Das erste, was der ausgewechselte Affe versuchte, war die Leiter hochzuklettern. Die anderen Affen schlugen ihn direkt und nach einigen Schlägen, lernte der neue Affe, dass er die Leiter nicht hochklettern durfte, obwohl er nicht wusste warum. Ein weiterer Affe wurde ausgewechselt und dasselbe Szenario passierte. Der erste ausgewechselte Affe beteiligte sich an dem Schlagen des zweiten Affen. Nun wurde ein dritter Affe ausgetauscht und alles wiederholte sich. Dann wurde der vierte Affe ausgetauscht und zum Schluss der fünfte Affe. Was übrig geblieben war, war eine Gruppe von fünf Affen, die, obwohl sie nie eine kalte Dusche bekommen hatten, jeden zusammenschlugen, der es wagte die Leiter hinaufzuklettern. Wenn es möglich wäre, die Affen zu fragen, warum sie jeden schlugen, der die Leiter hinaufkletterte, würden sie wahrscheinlich antworten: „Ich weiß nicht, so wird es hier einfach gemacht.“ 🙈🙈🙈



# Traditionen und Rituale in der Schule

- Pult
- Sitzordnung
- Aufstehen
- [Pausenglocke](#)
- „Gleichschritt“
- Züchtigung - Beschämung

# Disruptive Entwicklungen

Disruptive Entwicklungen - oft unterschätzt:

„Die weltweite Nachfrage nach Kraftfahrzeugen wird eine Million nicht überschreiten – schon aus Mangel an Chauffeuren.“ (Gottlieb Daimler)

„Ich glaube an das Pferd. Das Automobil ist eine vorübergehende Erscheinung.“  
(Kaiser Wilhelm II)

„Das Internet ist nur ein Hype“ (Bill Gates)



Disruptive Technologien ersetzen nicht einfach nur heutige Technologien, sie verändern unsere Lebenswelt radikal. Sie entwickeln sich exponentiell. So kann unser Gehirn nicht denken.

# Schule der Zukunft - in Zeiten von VUCA

Schule

V U C A

# Schule der Zukunft - in Zeiten von VUCA?



V olatility

Unbeständigkeit

U ncertainty

Unsicherheit

C omplexity

Komplexität

A mbiguity

Mehrdeutigkeit

Schule des letzten Jahrtausends war nicht dafür gedacht - andere Werte und Kultur

Digitalisierung  
Individualisierung  
Inklusion  
Ganztag  
Integration  
Raumkonzepte...



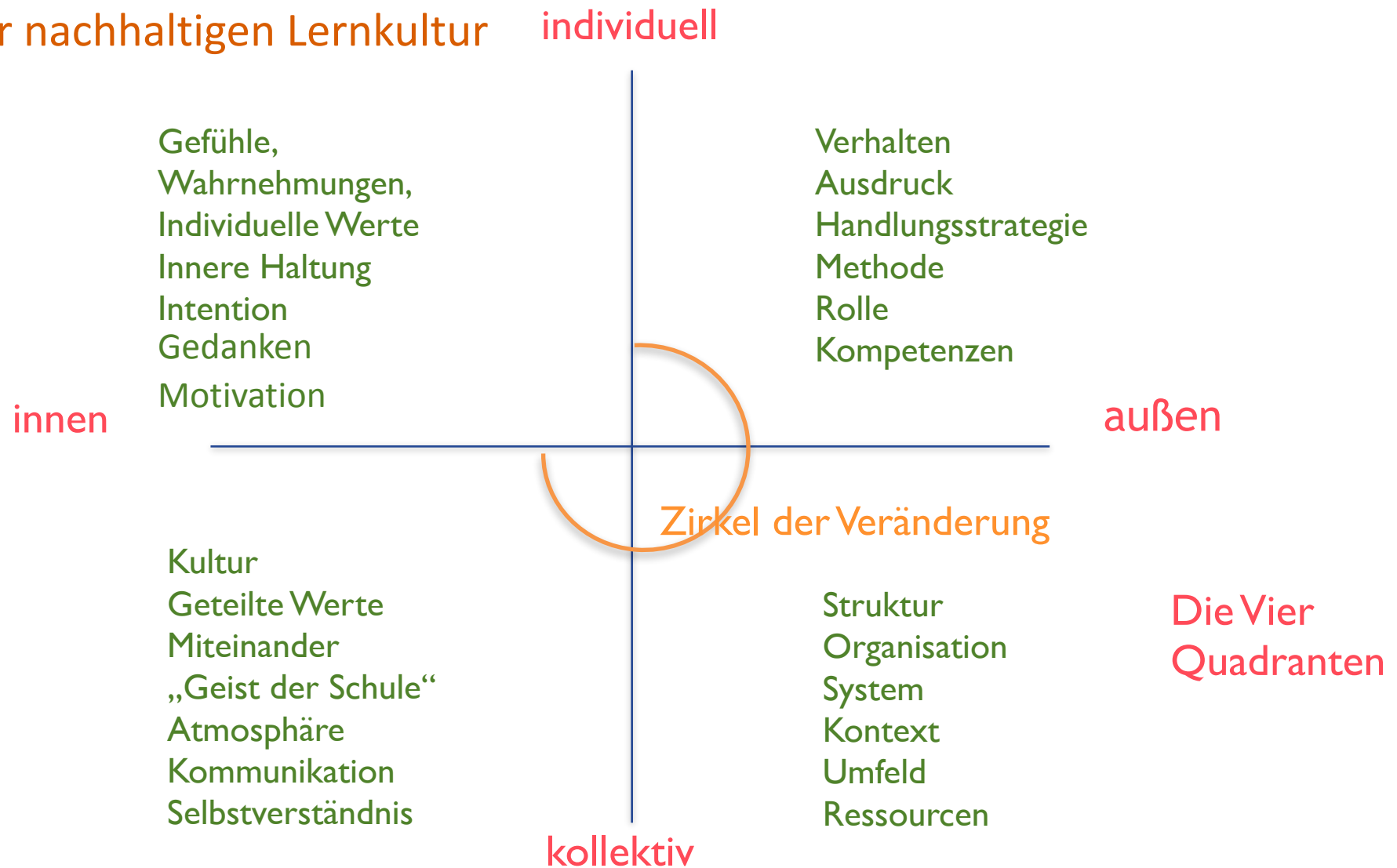
zu viel neuer Wein in alten  
Schläuchen - Überlastung - es  
braucht neue Strukturen



Eltern der Schule:  
Militär & Kirche

# Ebenen von Schulentwicklung

# Innere und äußere Strukturen einer nachhaltigen Lernkultur





# Ist das Handeln in Schulen zeitgemäß?

# Arbeitswelt 4.0 und Individualisierung

- In welcher Zukunft werden wir leben?



- den Ball der Zukunft fangen...

# Arbeitsmarkt der Zukunft...

- Die Digitalisierung macht nicht nur Stellen überflüssig, sondern verändert auch, was ein Job beinhaltet. Wo der Computer Routineaufgaben übernimmt, entstehen vielleicht neue Freiräume für Kreativität und strategisches Denken. Manche Jobs werden dadurch aufgewertet, sie werden interessanter und gewinnen an Ansehen. Andere drohen abgewertet zu werden oder verschwinden ganz.
- Es wird Jobs geben, die wir uns bisher noch gar nicht vorstellen können
- Den 75 Millionen Jobs, die wegfallen, stehen 133 Millionen neue gegenüber - Prognose für 2025
  - Till Leopold, Projektleiter beim Weltwirtschaftsforum
  - <https://www.zeit.de/arbeit/2018-09/weltwirtschaftsforum-arbeitsplaetze-digitalisierung-vorraussetzung>

Gefühle, Wahrnehmungen,  
Individuelle Werte  
Innere Haltung  
Intention  
Gedanken  
Motivation

individuell

Verhalten  
Ausdruck  
Handlungsstrategie  
Methode  
Rolle  
Kompetenzen

Wie fördern wir Schüler\* individuell im  
Sinne zukunftsweisender  
Potenzialentfaltung?

innen

außen

Zirkel der Veränderung

kollektiv

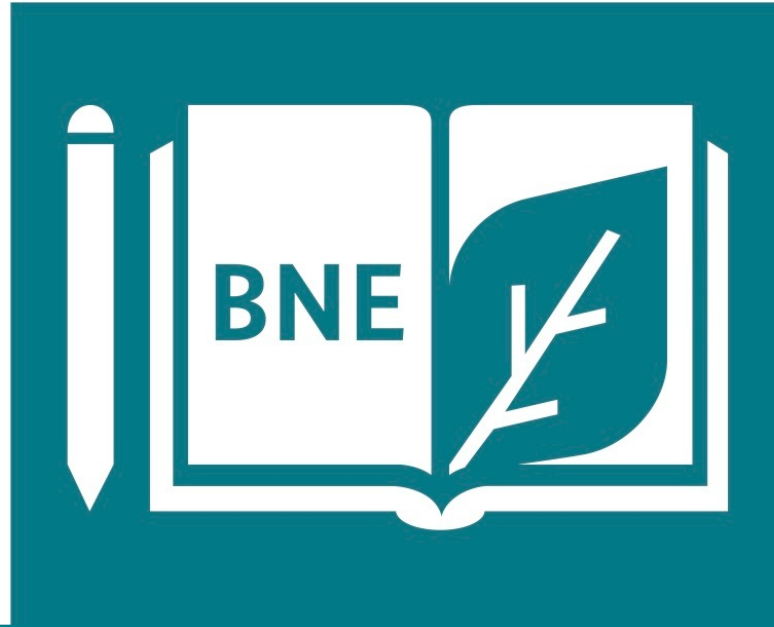
Kultur  
Geteilte Werte  
Miteinander  
„Geist der Schule“  
Atmosphäre  
Kommunikation  
Selbstverständnis

Struktur  
Organisation  
System  
Kontext  
Umfeld  
Ressourcen

# Ist die Haltung in Schulen zeitgemäß?

# Global Citizenship Education

- UNESCO Bildungsziel: Educate the global sustainable Self
- Wichtigstes Entwicklungsziel: als globale Lebensgemeinschaft auf der einen Erde zusammen leben lernen („unser Haus brennt“)
- Mut zum Paradigmenwechsel, gefordert vom Nationalen Aktionsplan (NAP) für BNE



*„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung“.*

Unterziel 4.7 der Ziele nachhaltiger Entwicklung der Vereinten Nationen, 2015

# Aus dem Nationalen Aktionsplan:

Verabschiedet von der KMK im Juni 2017

...Um die Agenda 2030 zu verwirklichen, müssen wir umfassende und tiefgreifende gesellschaftliche Transformationen anstoßen und umsetzen. Bildung spielt in diesem Prozess eine Schlüsselrolle. Wir brauchen kreative Ideen, Visionen und Gestaltungsmut für eine nachhaltige Entwicklung“.



# THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development



# Educators for Future

- Manifest zur Umsetzung des nationalen Aktionsplans - Kurz
- Manifest zur Umsetzung des nationalen Aktionsplans - Lang



Gefühle, Wahrnehmungen,  
Individuelle Werte  
Innere Haltung  
Intention  
Gedanken  
Motivation

individuell

Verhalten  
Ausdruck  
Handlungsstrategie  
Methode  
Rolle  
Kompetenzen

Was verstehen wir als unseren  
Bildungsauftrag und in welcher  
Haltung wollen wir Schüler\* begleiten?

Wie fördern wir Schüler\* individuell im  
Sinne zukunftsweisender  
Potenzialentfaltung?

innen

außen

Zirkel der Veränderung

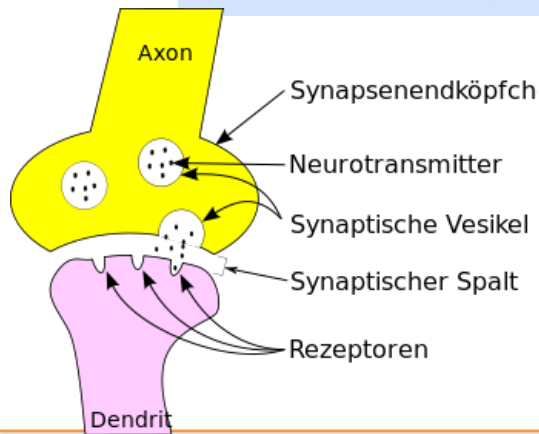
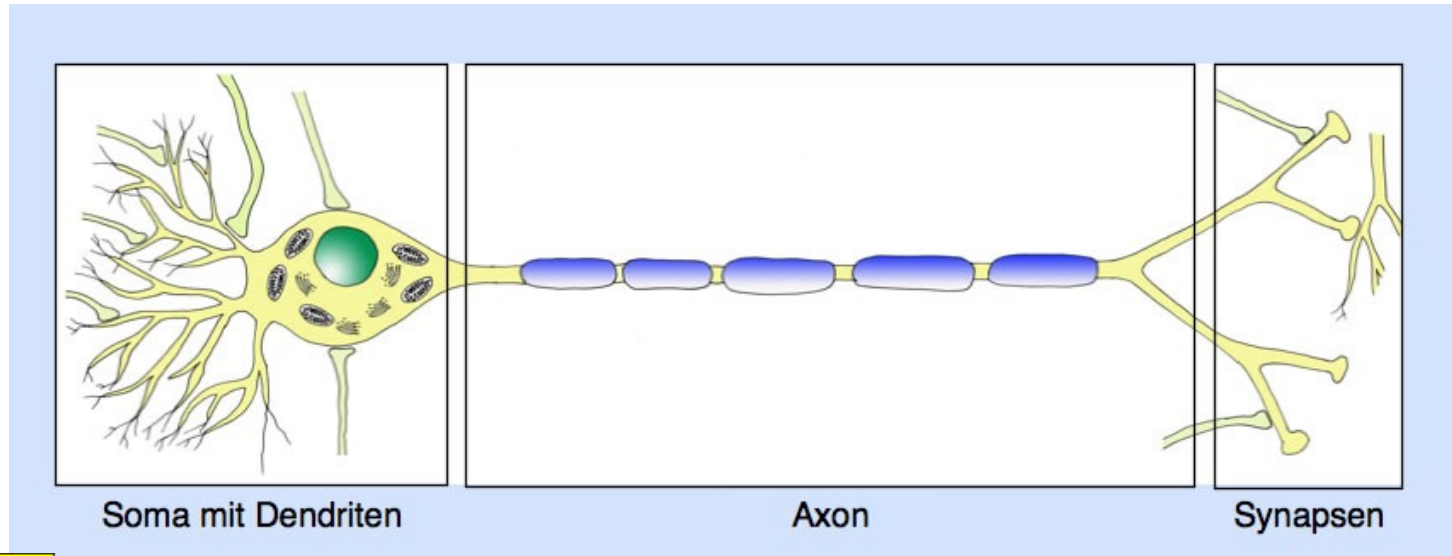
Kultur  
Geteilte Werte  
Miteinander  
„Geist der Schule“  
Atmosphäre  
Kommunikation  
Selbstverständnis

kollektiv

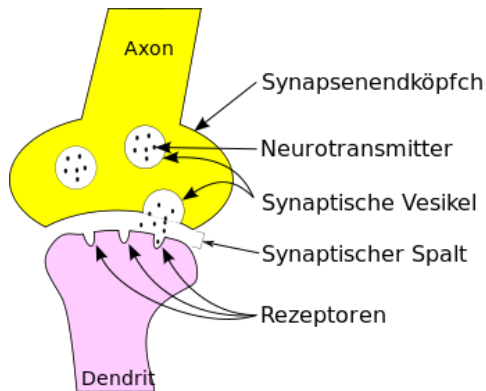
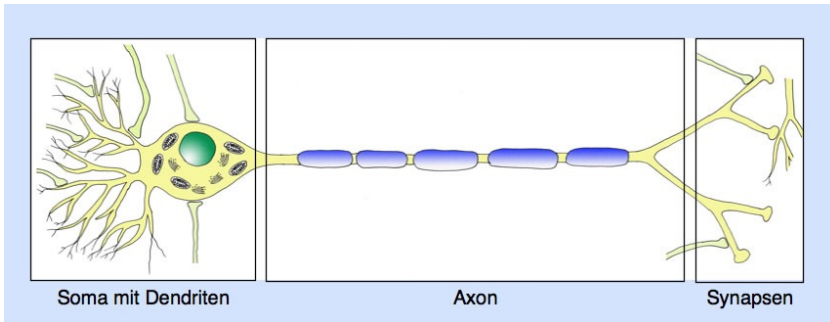
Struktur  
Organisation  
System  
Kontext  
Umfeld  
Ressourcen

# Ist die gelebte Kultur in Schule zeitgemäß?

# Wir-Kultur- Komplexität managen



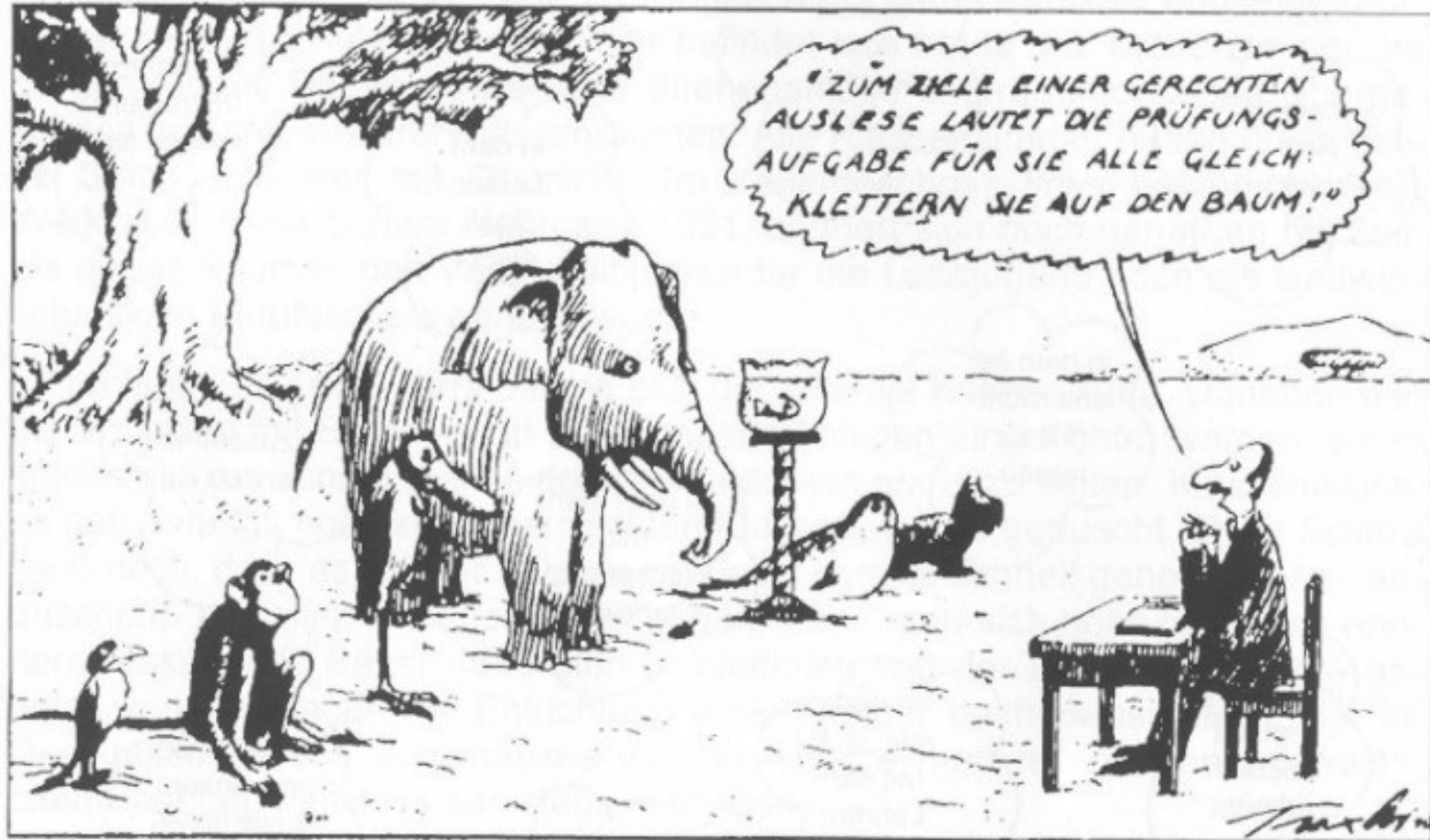




Intelligenz entsteht durch  
Vernetzung,  
Beziehung und  
Kommunikation

Einer ist schlau, zusammen sind wir schlauer:  
kollektive Intelligenz nutzen lernen  
um komplexe Herausforderungen zu meistern

# Lernkultur der Konkurrenz



## In der Lernkultur der Potenzialentfaltung ...





## ...wird Andersartigkeit zum Gewinn



Gefühle, Wahrnehmungen,  
Individuelle Werte  
Innere Haltung  
Intention  
Gedanken  
Motivation

individuell

Verhalten  
Ausdruck  
Handlungsstrategie  
Methode  
Rolle  
Kompetenzen

Was verstehen wir als unseren  
Bildungsauftrag und mit welcher  
Haltung wollen wir Schüler\* begleiten?

Wie fördern wir Schüler\* individuell im  
Sinne zukunftsweisender  
Potenzialentfaltung?

innen

außen

Zirkel der Veränderung

Wie leben wir Gemeinschaft und  
fördern Partizipation und  
kollektive Intelligenz?

Kultur  
Geteilte Werte  
Miteinander  
„Geist der Schule“  
Atmosphäre  
Kommunikation  
Selbstverständnis

kollektiv

Struktur  
Organisation  
System  
Kontext  
Umfeld  
Ressourcen

# Ist der Kontext von Schule zeitgemäß?

# Neue Räume gestatten andere Lernsettings

## Neubespielung eines Klassenzimmers durch die Schüler

(Isabella Weisinger)

Vorher





Nachher



Nachher







Alemannenschule Wut-Öschingen

**Schülerzentrierte Lehr-/Lernarrangements und Umgebungen schaffen:  
Lehrer/innen als Lernberater, Coaches und Lernumgebungsdesigner**



# LernLandschaften





# Lernzeiten

- Wie gestalten wir den Tag so, dass Kinder den für die richtigen Zeit-Raum finden für ihr Lernen

# ACE - Advers Childhood Trauma

- [Ted Talk Nadine Burke Harris](#) Wie Kindheitstrauma die Gesundheit ein Leben lang beeinflussen
- Forschung von [Christina Bethell](#) von ACE in Schulen
- Sabine Bode: Kriegsenkel, die vergessene Generation, u.a.
- Laurence Heller: Entwicklungstrauma heilen
- Forschungswochenende LernKulturZeit zu kollektiven Schultraumata Februar 2020

Gefühle, Wahrnehmungen,  
Individuelle Werte  
Innere Haltung  
Intention  
Gedanken  
Motivation

individuell

Verhalten  
Ausdruck  
Handlungsstrategie  
Methode  
Rolle  
Kompetenzen

Was verstehen wir als unseren  
Bildungsauftrag und in welcher  
Haltung wollen wir Kinder begleiten?

Wie fördern wir Kinder individuell im  
Sinne zukunftsweisender  
Potenzialentfaltung?

innen

außen

Zirkel der Veränderung

Wie leben wir Gemeinschaft und  
fördern Partizipation und  
kollektive Intelligenz?

Welche Strukturen und Lernumgebungen  
fördern das Erreichen unseres  
Bildungsauftrages?

Kultur  
Geteilte Werte  
Miteinander  
„Geist der Schule“  
Atmosphäre  
Kommunikation  
Selbstverständnis

Struktur  
Organisation  
System  
Kontext  
Umfeld  
Ressourcen

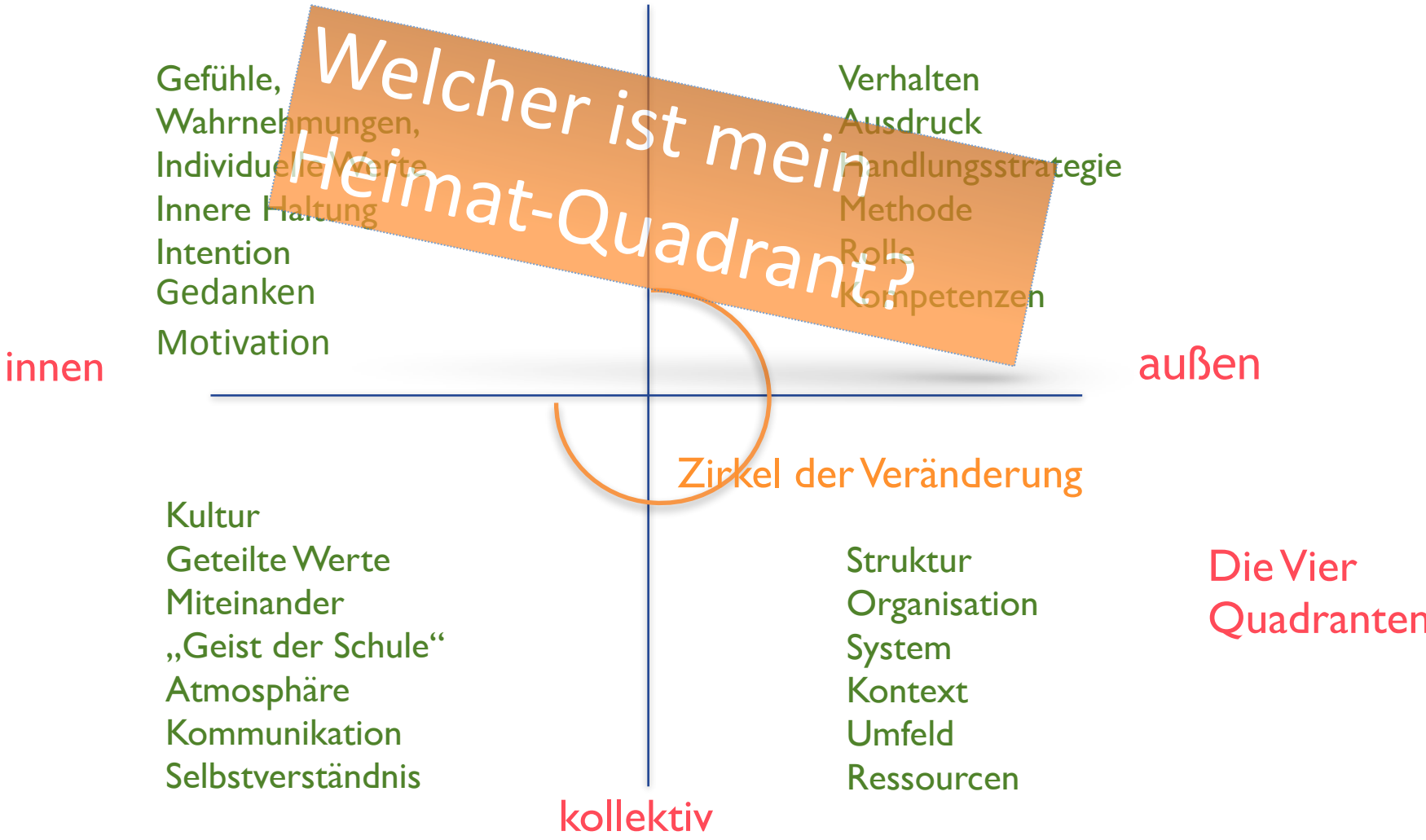
kollektiv

Vier Ebenen ganzheitlicher Schulentwicklung

# Lehrkräfte als Pioniere

- Kann ich etwas bewirken?
  - Lehrkräfte haben einen entscheidenden Einfluss auf Haltungen und Werte
  - Sie können durch geeignete Methoden zu Partizipation und Gestaltung anregen (Auftrag und Glück)
  - Im Rahmen der Schulentwicklung tragen sie zur Kontextgestaltung bei
  - Als Teil der Schulgemeinschaft gestalten sie die gelebte Kultur mit

Innere und äußere Strukturen  
einer nachhaltigen Lernkultur



**Schule weiterentwickeln**



WIR SIND  
BERUFEN,  
ARCHITEKTEN  
UNSERER  
ZUKUNFT ZU  
SEIN, UND NICHT  
IHRE OPFER

# Fragen zum Weiterdenken

- Warum machen wir so weiter wie bisher obwohl wir merken, dass es uns (und anderen) nicht gut tut
- Wie entwickeln wir Sicherheit in unsicheren Zeiten?
- Warum fällt es uns so schwer einfach neues auszuprobieren?
- Wie verhält sich Innovation zu Exnovation...
- Welche Rolle spielt die Gemeinschaft?

# Videos

Wenn Kinder auf Wählscheiben treffen...

[https://www.youtube.com/watch?v=CPy\\_fIngAvM](https://www.youtube.com/watch?v=CPy_fIngAvM)

6 problems of our school today

<https://www.youtube.com/watch?v=okpg-IVWLbE>

Changing the learning paradigm (animiert)

<https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>

Den Ball der Zukunft fangen - Podcast mit Prof. Hengstschläger, ab min. 7

<https://vorarlberg.orf.at/radio/stories/2572679/>

7 Trends die die Schule verändern, Prof. Burow

<https://www.youtube.com/watch?v=pucRsaTy5Q8>

Das Raumkonzept der Alemannenschule

<https://www.youtube.com/watch?v=gYBfg3UPhWw>

Die Alemannenschule

<https://www.youtube.com/watch?v=x-wwMsXZkvk>

Schmuttertalgymnasium

<https://www.youtube.com/watch?v=x-wwMsXZkvk>

Pädagogik trifft Architektur - LernLandschaft

<https://www.youtube.com/watch?v=KpP2Oc6EHoA>

# Literatur

- Schulglocken gab es nicht schon immer: <https://www.mdr.de/zeitreise/schulklingel-100.html>
- Spiral Dynamics - Leadership, Werte und Wandel: Eine Landkarte für Business und Gesellschaft im 21. Jahrhundert von Don Edward Beck, Christopher C. Cowan
- Reinventing Organizations visuell: Ein illustrierter Leitfaden sinnstiftender Formen der Zusammenarbeit, Frederic Laloux
- Theorie U: Von der Zukunft her führen: Presencing als soziale Technik, Otto Scharmer
- Bildung 2030 - Sieben Trends, die die Schule revolutionieren, Olaf Axel Burow
- Schule auf dem Weg in die personalisierte Lernumgebung (Alemannenschule)